

Рассмотрена и принята
на педсовете МБДОУ «Детский сад
деревни Качимир»
от 27 мая 2022 г.
протокол № 4

Утверждена и введена в действие
приказом №14 от 30 мая 2022 г.
заведующий МБДОУ «Детский сад
деревни Качимир»
Ф. Шафигуллина.



Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад деревни Качимир»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2027 г.г.**

Содержание

| | |
|---|----|
| Паспорт программы | 3 |
| Информационно-аналитическая справка | 7 |
| Введение | 8 |
| Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа | 8 |
| Концепция программы развития МБДОУ « Детский сад деревни Качимир» | 9 |
| Цели и задачи программы развития ДОУ | 11 |
| Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2027 году | 12 |
| Основные мероприятия по реализации программы развития | 13 |
| Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ | 15 |
| Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДОУ | 16 |
| Ресурсное обеспечение Программы Кадровые ресурсы | 17 |
| Информационные ресурсы | 18 |
| Научно-методические ресурсы | 18 |
| Финансово-экономические ресурсы | 20 |
| Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы | 21 |

Паспорт программы

| | | |
|--|---|---|
| | Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад деревни Качимир» Кукморского муниципального района Республики Татарстан н 2022-2027 годы |
| | Статус программы | Нормативный стратегический документ ДОУ, направленный на реализацию Федерального закона №273-ФЗ от 20.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» |
| | Участники | <p>Педагоги, дети, родители.</p> <p>Цель: создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> |
| | Нормативно-правовое обеспечение программы | <p><i>на Федеральном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребёнка <input type="checkbox"/> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» <input type="checkbox"/> Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550; <p><i>на Республиканском уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" <input type="checkbox"/> Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»</p> <p><i>на уровне дошкольной образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад деревни Качимир» |
| | Основные разработчики программы | Администрация и педагогический совет МБДОУ «Детский сад деревни Качимир» |
| | Основание необходимости программы развития | Окончание срока реализации предыдущей программы развития периода 2022-2026 г. Выполнения задач развития МБДОУ «Детский сад деревни Качимир» на период 2022-2026 г. |
| | Назначения программы | <p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад деревни Качимир» на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>- Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</p> <p>- В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| | Проблема | <p>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> |
| | Название | Программа развития МБДОУ «Детский сад деревни Качимир» на 2022-2026 года |
| | Цель программы развития | Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как |

| | | |
|--|---|--|
| | | основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. |
| | Задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. 3. Создание системы единого воспитания и общения МБДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. 4. Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 5. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преимущественности дошкольного и начального образования. 6. Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС ДО. 7. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 8. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 9. Укрепление материально – технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. |
| | Основные функции программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; - целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; - процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию прогимназии, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития прогимназии; - оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития. |
| | Критерии оценки эффективности реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; - повышение технологической культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. |
| | Источники финансирования программы развития | Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств. Участие в грантовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации. |
| | Сроки и этапы реализации | <p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |

Информационно-аналитическая справка

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад деревни Качимирг» Кукморского муниципального района Республики Татарстан» |
| Юридический адрес | 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, д. Качимир, ул. Зеленая д 2 а. |
| Фактический адрес | 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, д. Качимир, ул. Зеленая д 2 а. |
| Электронная почта | gullkina@mail.ru |
| Телефон | 884364 2-18-73 |
| Режим работы учреждения | В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье – выходной день. |
| Учредитель | Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан. |
| Руководитель образовательного учреждения | Шшафигуллина Гульнара Фаритовна - заведующий |
| Тип здания | Детский сад представляет собой отдельно стоящее одноэтажное здание. |
| Модель ДОУ | Здание детского сада рассчитано по проекту на 1 группу. В настоящее время функционирует 1 группа общая численность 15 детей. В ДОУ имеется музыкально-физкультурный уголок. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы и цветники, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка. |

Введение

Программа развития ДООУ на 2022-2026 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад деревни Качимир»

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в

рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2026 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, и др.),

- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в ДООУ,

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;

- подготовки детей к школьному обучению;

- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) .

Прогнозируемый результат программы развития ДООУ к 2026 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно – методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

Основные мероприятия по реализации программы развития

| № | Концептуальные направления | Направления развития | Период реализации, годы | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | | | Содержательные характеристики | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024 - 2025 | 2025-2026 |
| 1 | Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе | | | | | |
| 2 | Программное обеспечение, методики, технологии | Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов проективной деятельности. | * | * | * | * | * |
| 3 | Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | * | * | * | * | * |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание. Толерантность. | Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. | * | * | * | * | * |
| 5 | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города. | * | * | * | * | * |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| | | и здорового образа жизни | | | | | |
| 7 | Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально - технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды | * | * | * | * | * |
| 8 | Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | * | * | * | * | * |
| 9 | Государственно - общественное самоуправление (во всех Целевых программах) | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса . | * | * | * | * | * |
| 10 | Организации - партнеры (во всех Целевых программах) | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями . | * | * | * | * | * |

Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ДОУ

В ДОУ имеется материально-техническая база: методический уголок, музыкальный/физкультурный уголки с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, цветники, огород.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместную деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом возрастных особенностей детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группе позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Кадровое и методическое обеспечение деятельности ДООУ

ДООУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов, повышения квалификации и уровня образования.

Коллективом дошкольного учреждения разработана Программа развития ДООУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение Программы развития ДООУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия района, в целом – соответствует заказу государства.

Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДООУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательно-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников.

Ресурсное обеспечение Программы Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующий воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Заведующий | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации. |
| Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Заведующий Педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ. |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий | Заведующий Педагогический коллектив | В течение всего периода | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------|--|
| педагогами ДОУ | | | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Заведующий Педагогический коллектив | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы | Заведующий, педагогический коллектив | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы . |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | Заведующий, педагогический коллектив | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ. |

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования; - Оценка качества результатов деятельности;
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|------------------------------------|---|--|
| Работа по оборудованию помещений ДОУ | Заведующий | 2022-2027 г.г. | Соответствие помещений ДОУ |
| Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) | Заведующий, | 2022-2027 г.г. | Минимизация педагогических ошибок |
| Организация индивидуального консультирования, педагогов. | Заведующий | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов владеющих методиками ДО |
| Информирование общественности о ходе образовательной деятельности | Заведующий | Постоянно | Публичный доклад. Информация на официальном сайте МБДОУ . |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС ДО дошкольного образования | Педагогический коллектив ДОУ | Ежегодно в соответствии с планом работы | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |
| Создание банка данных | Педагогический коллектив | Ежегодно 2 раза в год | База данных воспитанников |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| воспитанников с выраженными способностями (одарённых) | | сентябрь, май) | с выраженными способностями (одарённых) |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий, педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников . | Педагогический коллектив | Ежегодно в соответствии с планом | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ;
- Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|--------------------------------------|----------------|---|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебнометодическими комплексами, информационными цифровыми | Заведующий, Педагогический коллектив | В течение Года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------------|
| ресурсами | | | |
| Благоустройство территории ДОУ | Заведующий | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение спортивного уголка спортивным инвентарем | Заведующий Заведующий педагогический коллектив | 2022-2027 г. | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение метод. уголка ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой | Заведующий педагогический коллектив | 2022 – 2027 г. | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Оснащение кухни современным технологическим оборудованием | Заведующий | В течении всего Периода | Укрепление материальной базы ДОУ |

Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

